


Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«СИМСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю

Директор ГБПОУ «СМТ»

 / Н.А. Тюрина

« 01 » _____ 2016 г.

Программа по туризму и краеведению
обучающихся и преподавателей
ГБПОУ «Симский механический техникум»

Информационная карта программы

Тип программы – модифицированная

Образовательная область – краеведение

Направленность деятельности – туристско – краеведческая

Способ освоения содержания образования – репродуктивный

Уровень освоения содержания образования – общекультурный

Уровень реализации программы – среднее специальное образование

Форма реализации программы – групповая

Продолжительность реализации программы – одногодичная

Пояснительная записка

Актуальность программы

Краеведение — основа для самосознания жителей нашей огромной многонациональной страны.

Краеведение позволяет узнать родной край, понять его и полюбить, чтобы бережно хранить и приумножать природное и историко-культурное наследие.

В ходе исторических событий последних лет вновь пересматривается отношение к прошлому, во весь рост встало тревожное и непонятное настоящее, а впереди маячит и вовсе непредсказуемое будущее. Поток негативной радио- и телевизионной информации и отрицательных эмоций травмирует даже взрослых. У ребенка на фоне нарастающей волны разнообразных жизненных проблем создаются устойчивые комплексы исторической и государственной неполноценности, безысходное мироощущение человека, обреченного жить в самой неудачливой стране.

Гражданственность и патриотизм – это прежде всего чувство причастности к истории своей Родины и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретается только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, края, города и страны в их целостности и единстве.

Задача каждого мыслящего, неравнодушного человека сохранить и приумножить богатства своего края, своей страны, служить Родине, сберегая её честь и славу.

Разработанная программа предоставляет возможность обучающимся знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Программа дополняет и расширяет знания по истории России, дает знания по истории родного края и его материальной культуре. Позволяет, обращаясь к эмоциональной сфере воспитанника, решать сложнейшую психолого-педагогическую задачу – включение общечеловеческих ценностей в духовный мир ребенка.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных социокультурных взглядов, ценностного отношения к родному краю не только на эмоциональном, но и

рациональном уровне.

Цель: формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой деятельности, воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свою страну, свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его возрождении, сохранении и развитии.

Задачи:

- освоение знаний об истории родного города, Южного Урала и России, знаний об основных краеведческих понятиях; об истории и современной жизни своего населённого пункта и Южного Урала как опорного края России;

- овладение умениями самостоятельно работать с различными источниками краеведческой и исторической информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание уважения к истории региона и местным традициям,

- активизация жизненной позиции;

- создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, формирование способности его восприятия через подлинные предметы быта;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней;

- формирование исторического сознания, чувства дружбы и коллективизма среди воспитанников.

Обучающиеся по данной программе имеют возможность заниматься с преподавателем по следующим направлениям:

- изготовление наглядных пособий, иллюстрирующих различные изучаемые краеведческие темы (плакаты, карты, муляжи и различные пособия к занятиям);

- подготовка к краеведческим конференциям, конкурсам различного уровня и назначения;

- подготовка творческой работы по конкретно выбранной теме.

Практика работы показывает, что в течение года возможны ситуации, требующие замены темы или увеличения часов на изучение той или иной темы в связи с возникновением какой-либо непредвиденной ситуации. В этом случае преподаватель оставляет за собой право корректировать календарно-тематический план.

Патриотическое воспитание не должно ориентироваться исключительно на наиболее одаренных детей. Поэтому набор обучающихся в объединение производится без конкурса или специального отбора. Единственным критерием является желание учиться по данной программе. Обучение строится на сочетании

коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Методы обучения: словесные методы обучения, наглядные методы обучения, индуктивные и дедуктивные методы обучения, репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения, практические методы обучения, методы самостоятельной работы.

Формы обучения: аудиторные занятия, учебная игра, занятия-соревнования, исторические и краеведческие викторины, выставки и т.д., самостоятельная работа с книгами и иллюстрациями, практическая работа по изготовлению макетов и муляжей; экскурсия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками исторических событий, с жителями города, активно участвующими в развитии края.

Предполагаемые результаты:

- знать основные этапы исторического и культурного развития края;
- знать об исторической обстановке в стране, на фоне которой происходили определенные события в родном крае, городе;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- знать исторические персонажи;
- знать о жизни края в годы советской власти и о событиях ВОВ;
- уметь ориентироваться по карте;
- уметь проводить работу по сбору материалов по истории и культуре края, записывать воспоминания участников исторических событий, производить фотофиксацию событий, происходящих в городе для передачи собранных материалов в отдел краеведения и средства массовой информации;
- уметь пользоваться справочной литературой, а также информацией из Интернета;
- занимать активную жизненную позицию, участвовать в патриотических, экологических, спортивных акциях.

Материально-техническое обеспечение: для реализации программы необходимы: персональный компьютер с принтером и сканером, копировальная техника, мультимедийный проектор, акустическая система, карты и атласы Челябинской области, России.

Наглядные пособия по истории, природе, культуре Ашинского района и Челябинской области, России, а также современных жителей, необходимый набор слайдов по темам, указанным в программе.

Банк цифровых ресурсов кабинета, в том числе, включает информационные и мультимедийные проекты, оформленные обучающимися и преподавателями.

Учебно-тематический план

| № п/п | тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|----------|-------|-------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Комплектование групп | | 2 | 2 | |
| 2 | Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Дорога во времени» | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | Страницы древней истории. Как заглянуть в прошлое? Что такое археология? | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Ледниковая эпоха и древний каменный век. Археологические памятники на Урале. | 1 | 1 | 2 | |
| 5 | Неандертальцы – люди каменного века | | 2 | 2 | Кроссворд |
| 6 | Игнatieвская пещера. «Картинная галерея» каменного века | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Экскурсия «Серпиевский пещерный град» | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 9 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 10 | Археологические памятники бронзового века. Мифологические и религиозные представления в эпоху бронзы | 1 | 1 | 2 | Словарный диктант |
| 11 | Заповедная долина «Аркаим». | 1 | 1 | 2 | |
| 12 | Железный век. Скифы | 1 | 1 | 2 | Сообщения |
| 13 | Изучение скифских погребений. Скифский «Звериный стиль» | | 2 | 2 | |
| 14 | Археология восточных славян | 1 | 1 | 2 | |
| 15 | Занятия восточных славян | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | Древнерусская деревня | | 2 | 2 | |
| 17 | Особенности строительства древнерусских городов | | 2 | 2 | Кроссворд |
| 18 | Берестяные грамоты | 1 | 1 | 2 | |
| 19 | Люди и божества | 1 | 1 | 2 | |
| 20 | Первые русские князья | 1 | 1 | 2 | |
| 21 | Что такое генеалогия? Родословное древо | | 2 | 2 | Составление презентации |
| 22 | История семьи. История фамилий и имён. | 1 | 1 | 2 | |
| 23 | Подготовка к конкурсу «Моя родословная» | 1 | 1 | 2 | |
| 24 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 25 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 26 | Контрольный срез в форме викторины | | 2 | 2 | Викторина |
| 27 | Преданья старины глубокой... Христианство на Руси | - | 6 | 6 | |
| 28 | Кириллица- первая азбука славян | 1 | 1 | 2 | |
| 29 | Что такое палеография? | 1 | 1 | 2 | |
| 30 | Учимся читать на древнеславянском языке. Полуустав XV века | 1 | 1 | 2 | Таблица |
| 31 | “Русская правда” Ярослава | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------|
| 32 | Великий князь Владимир Мономах и его "Поучение" | 1 | 1 | 2 | |
| 33 | Исторические документы родного края | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 34 | Формирование банка краеведческих данных Фотофиксация. | | 2 | 2 | |
| 35 | Формирование банка краеведческих данных. Интервью с участниками и очевидцами событий | | 2 | 2 | |
| 36 | Как написать сочинение? | 1 | 1 | 2 | |
| 37 | Что такое газетная заметка? | 1 | 1 | 2 | |
| 38 | Проба пера | | 2 | 2 | |
| 39 | Первое упоминание в летописи о Москве. Юрий Долгорукий | 1 | 1 | 2 | Словарный диктант |
| 40 | Что такое геральдика? | 1 | 1 | 2 | |
| 41 | Составляем герб своей семьи | 1 | 1 | 2 | |
| 42 | История семьи. Подготовка сообщений, презентаций | | 2 | 2 | |
| 43 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 44 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 45 | Викторина | | 2 | 2 | Устные ответы |
| 46 | Подготовка к олимпиаде | 1 | 1 | 2 | |
| 47 | Олимпиада по итогам первого полугодия | 1 | 1 | 2 | |
| 48 | Подготовка к Новому году Выпуск новогодней стенгазеты | | 2 | 2 | |
| 49 | Борьба Руси за независимость и становление самодержавной власти Кровавое иго Золотой орды | 1 | 1 | 2 | |
| 50 | Новгородский князь Александр Невский | 1 | 1 | 2 | Тест |
| 51 | Великая битва. Дмитрий Донской | | 2 | 2 | |
| 52 | Проба пера. "Герои русские" | | 2 | 2 | |
| 53 | Подготовка презентаций | 1 | 1 | 2 | Составление презентации |
| 54 | Иван Грозный. (Становление самодержавия. Взятие Казани. "Апостол" первая книга на Руси) | 1 | 1 | 2 | |
| 55 | Присоединение Башкирии Хозяйство и быт башкир | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 56 | Ислам. | | 2 | 2 | Доклад |
| 57 | Воспитательное мероприятие "Что такое толерантность?" | 1 | 1 | 2 | |
| 58 | Викторина | | 2 | 2 | |
| 59 | Преобразования Петра I Санкт-Петербург- город новой культуры | | 2 | 2 | Тест |
| 60 | Начало масштабного освоения Южного Урала. Исетская провинция | 1 | 1 | 2 | |
| 61 | Заочное путешествие в город Челябинск | 1 | 1 | 2 | |
| 62 | Самый ранний документ о заводском строительстве на Челябинском Урале Петр Иванович Осокин- заводчик XVIII века. | 1 | 1 | 2 | Сообщения |
| 63 | Братья Твердышевы, Иван Твердышев, Яков Твердышев, Иван Мясников | | 2 | 2 | |
| 64 | Экскурсия в музей города | 1 | 1 | 2 | |
| 65 | Подготовка к конкурсу "Старая фотография" | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|
| | рассказала” | | | | |
| 66 | Индивидуальные занятия | 1 | 1 | 2 | |
| 67 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 68 | Оренбургский проект. Казаки | | 2 | 2 | Кроссворд |
| 69 | Крестьянская война под предводительством Пугачёва | | 2 | 2 | Эссе |
| 70 | Викторина. “Родной свой край люби и знай | | 2 | 2 | Викторина |
| 71 | Век XIX- мятежный, строгий век Гроза 1812 года | 1 | 1 | 2 | |
| 72 | Декабристы | 1 | 1 | 2 | |
| 73 | Реформы второй половины 19 века | | 2 | 2 | Кроссворд |
| 74 | Симский горный округ | 1 | 1 | 2 | Эссе |
| 75 | Историко-культурное наследие Челябинской области | 1 | 1 | 2 | Викторина |
| 76 | Уральские писатели Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк и Бажов | 1 | 1 | 2 | |
| 77 | Церковь во имя Введения во храм Пресвятой Богородицы | | 2 | 2 | |
| 78 | Подготовка презентаций | | 2 | 2 | |
| 79 | Викторина | | 2 | 2 | Викторина |
| 80 | XX век. Время перемен и потрясений Конец империи | | 2 | 2 | |
| 81 | Красные и белые. | 1 | 1 | 2 | Кроссворд |
| 82 | А.В.Колчак и М.Н.Тухачевский | 1 | 1 | 2 | Сообщения |
| 83 | Выстрелы ночи | | 2 | 2 | |
| 84 | Революционное прошлое города Сим. Обелиск «Борцам за установление советской власти» | 1 | 1 | 2 | |
| 85 | Становление советской власти | 1 | 1 | 2 | |
| 86 | Экскурсия по городу | | 2 | 2 | |
| 87 | Экскурсия по городу | | 2 | 2 | |
| 88 | Идёт война народная... | | 2 | 2 | |
| 89 | Урал — фронту | | 2 | 2 | Кроссворд |
| 90 | Земляки на фронтах ВОВ | 1 | 1 | 2 | Сообщения |
| 91 | История семьи- история страны Подготовка сообщений, презентаций | 1 | 1 | 2 | |
| 92 | Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 93 | Стратегическая безопасность страны. Академик Курчатов | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 94 | Развитие ОАО «Агрегат» | 1 | 1 | 2 | |
| 95 | Трудности перестройки | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 96 | Наш город сегодня Экскурсия | | 2 | 2 | |
| 97 | Экскурсия на предприятие города | | 2 | 2 | |
| 98 | Люди, которыми мы гордимся | | 2 | 2 | Эссе |
| 99 | Подготовка сообщений, презентаций Индивидуальные занятия | | 2 | 2 | |
| 100 | Викторина по итогам года | 1 | 1 | 2 | Викторина |
| 101 | Краеведческая олимпиада по итогам года | 1 | 1 | 2 | |
| 102 | Подготовка к отчётной конференции «Отчий дом» Отчётная конференция «Отчий дом» | | 2 | 2 | |

Библиографический список

Справочные издания:

Памятники истории Челябинской области: справочник/ сост. Ф.Я. Дробот, В.С. Колпакова. – Челябинск: ЮУКИ, 1987

Победа века. Челябинская область в Великой Отечественной войне: популярная военная энциклопедия/ сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: Урал LTD, 2000

Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. – Челябинск: «Абрис», 2004

Справочник административно-территориального деления Челябинской области. – Челябинск, 1997

Челябинская область: энциклопедия. - Челябинск: Каменный пояс, 2003. – Т. 1-5

Литература для преподавателей:

Алеврас Н.Н. История Урала XI-XVIII века: учебное пособие для учащихся старших классов/Н.Н.Алеврас, А.И.Конюченко.- Челябинск: ЮУКИ, 2000.

Алеврас Н.Н. История Урала (XI – XVIII вв.): Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2001.

Аркаим. По страницам древней истории Южного Урала/ Г.Б.Зданович. – Челябинск: Крокос, 2004.

Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала/ Виноградов Н.Б. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.

Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: учеб. пос. для 6-7 кл. основ. школы/ Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Сократ, 2005.

История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: хронология/ сост. В.И. Богдановский и др.- Челябинск: Каменный пояс, 2006.

История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: очерки/ Д.Б. Перчик, К.А. Шишов, Е.В. Карманова. – Челябинск: Каменный пояс, 2006.

История России в судьбах Южноуральцев. XX век /сост. Л.А. Рыжкова, Н.С. Булыгина. – Челябинск: Книга, 2003.

Календарь знаменательных и памятных дат: Челябинская область/ Отдел краеведения Челяб. Обл. универсал. б-ки. – Челябинск, 1962-2006.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М.: Терра, 1997.

Краеведение. Пособие для учителя. /Под ред. доктора исторических наук Даринского А.В. – М.: Просвещение, 1987.

Кружковая работа по истории и обществоведению. /Составитель Простов М.П.

– М.: Просвещение, 1984.

Сальников, К.В. Очерки древней истории Южного Урала / К.В. Сальников. – М.: Наука, 1967.

Соловьев С.М. Об истории древней России. □ М.: Просвещение, 1992.

Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х. Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2000.

Широков В.Н. Древнейшее искусство уральских пещер: Пособие для учителя и учащихся / В.Н Широков. – Екатеринбург: Сред. - Урал. кн. изд-во, 1995.

Шишов К.А. Урал в судьбе России: книга для юношества/ К.А. Шишов.- Челябинск: Галерея: Автограф, 1996.

Школьникова С.Б. Операция «Аптека» для больших и маленьких / С.Б. Школьникова Н.Л. Меньшикова, Н.П. Строкова. – Челябинск, 1992.

Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н.И. Шувалов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1989.

Литература для обучающихся:

Богданов В.В., Попов С.Н. История обыкновенных вещей. □ М.: Педагогика-Пресс, 1992.

Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие для учащихся общеобр. школ, гимн., лиц., колл. / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.

Виноградова Н.Ф., Ворожейкина Н.И. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории

Калашников В.И. Славянская мифология. – М.: Белый город, 2001.

Калашников В.И. Боги древних славян. – М.: Белый город, 2001.

Калашников В.И. Боги древних славян. – М.: Белый город, 2001.

Лупоядова Л.Ю., Лупоядов В.Н. В гостях у истории. – М.: Русич, 2000.

Смирнов В.Г. Художественное воспитание в школе. Книга для учителя. – М.:

Шуклин В. Мифы русского народа. – Екатеринбург, 1995.

Наглядные пособия:

Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2002

Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. - Челябинск: «Абрис», 2004.

Познай свой край. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Природа Южного Урала». – Челябинск «Абрис», 2004.

Виноградов Н.Б. Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Урала / Н.Б. Виноградов Н.Б. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., 1995.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронный учебник «Краеведение Ашинского района», «Заочное путешествие в пещеру Игнатиевскую», «Заочное путешествие в Капову пещеру». Видеофильмы «Ашинский район», Презентации по темам: «История и современность городов Ашинского района, «Аркаим», «Поход на Таганай», Фотовыставка Коротких Ольги»

Информационный материал «Жизнь и творчество художников -самоучек города Миньяра»

«Уральский традиционный костюм»

Видеофильмы: «Введенский храм», «Мой город», «Ашинский район», «Башкирский национальный костюм», «Легенда Акрма-Курайчи»

Периодические издания:

Приглашение к путешествию (туристская газета). – Челябинск, 1997-2005гг.

Уральский перекресток (журнал-путеводитель). – Челябинск, 1996-2005 гг.

Стальная искра (районная газета). – Аша